

Overgangsnormen Beleid op- en afstromen Criteria vak op hoger niveau

Aeres VMBO Maartensdijk



AERES
VMBO

Versiebeheer

Titel	Overgangsnormen Beleid op- en afstromen Criteria vak op hoger niveau (locatie Maartensdijk)
Versienummer	2024- 10- 01versie 1.0
Vastgesteld door	Teamleiders
Eigenaar	
Herzien voor	

Voorwoord

In dit document zijn beschreven de overgangsnormen, het beleid rond op- en afstromen en de criteria voor het volgen van een vak op hoger niveau die de locatie Aeres Maartensdijk.

Inhoud

4	Plaatsing in een leerweg	5
4.1.	Determinatiemomenten	5
4.2.	Procedure rondom overgang	5
5	Overgangsnormen onderbouw	6
6	Overgangsnormen klas 1 en 2	7
7	Procedure op- en afstromen onderbouw	8
7.1.	Opstromen naar een andere leerweg	8
7.2.	Criteria afstromen naar andere leerweg	8
8	Criteria vak op hoger niveau onderbouw	9
9	Overgangsnormen bovenbouw	10
10	Procedure afstromen bovenbouw	11
10.1.	Afstromen in de bovenbouw	11

1 Plaatsing in een leerweg

Bij aanmelding van een leerling bij Aeres volgen wij voor plaatsing in de Basisberoepsgerichte, de Kaderberoepsgerichte, de Gemengde Leerweg of de Theoretische Leerweg de landelijk vastgestelde regeling: het basisschooladvies is bindend.

1.1. Determinatiemomenten

In een schooljaar zijn er determinatiemomenten bij de leerlingenbespreking en/of de rapportenbespreking. Het onderwijsteam kan dan een advies geven over veranderen van het te volgen niveau.

1.2. Procedure rondom overgang

De teamvergadering stelt het besluit over de overgang vast. De teamvergadering kan met goede redenen afwijken van de normen en criteria. De uitspraak van de teamvergadering is bindend.

Uitgangspunten:

We gaan uit van overgangsnormen en niet van zittenblijversnormen.

We bepalen bevorderen, doubleren, opstromen, afstromen of een vak/vakken op hoger niveau volgen, vanuit de vraag: Is de leerling kansrijk in deze volgende stap?

Daarbij wordt besproken:

Voldoen de cijfers en resultaten aan de overgangsnormen en/of gestelde criteria.

De leer- en werkhouding; zoals studievaardigheden, houding t.a.v. schoolwerk, ambitie.

De sociaalpedagogische ontwikkeling en indien van toepassing bijzondere omstandigheden.

2 Overgangsnormen onderbouw

Bevordering vindt plaats in de gevolgde leerweg naar een leerjaar hoger. De overgangsnormen worden toegepast op het eindrapport. Cijfers op het eindrapport worden afgerond op 1 decimaal, een eindcijfer komt tot stand zoals beschreven in het PTD.

Bevordering vindt plaats in de gevolgde leerweg naar een leerjaar hoger.

Het vak Rekenen telt niet mee bij de overgang omdat dit een diagnostische score is.

Voor het tellen van het aantal onvoldoendes op een rapport gelden de volgende regels:

Gemiddelde eindcijfers $\leq 5,4$ en $\geq 4,5$ tellen als 1 onvoldoende

Gemiddelde eindcijfers $\leq 4,4$ tellen als 2 onvoldoendes

Kernvakken

klas 1: Nederlands, Engels, wiskunde

klas 2: Nederlands, Engels, wiskunde

3 Overgangsnormen klas 1 en 2

Bevorderd als:
Voor alle vakken: Het eindcijfer is 6 of hoger 1 berekende onvoldoende 2 berekende onvoldoendes, waarvan maximaal 1 kernvak
Bespreken: bevorderen of bevorderen en naar een andere leerweg
2 berekende onvoldoendes voor de kernvakken óf 3 of meer berekende onvoldoendes voor alle vakken
Bespreken: afstromen of doubleren
3 of meer berekende onvoldoendes voor de kernvakken óf 5 of meer berekende onvoldoendes voor alle vakken.

Determinatiemoment klas 2:
In klas 2 wordt het voorlopige leerwegadvies na 2 rapportperiodes vastgesteld na toepassing van de overgangsnormen. Dit is een belangrijk determinatiemoment. Blijkt dat de leerling kansrijk is voor het volgen van een vak/vakken op hoger niveau of een leerweg opstromen, dan is de derde periode de uitgelezen kans voor de leerling om te laten zien dat de examenperiode gestart kan worden in de leerweg op hoger niveau of met een vak/vakken op hoger niveau. Het besluit hierover wordt door de teamvergadering genomen op basis van de 'Criteria vak op een hoger niveau' en 'Criteria opstromen naar andere leerweg'.

Bij leerlingen die op basis van hun resultaten besproken worden

De teamvergadering bespreekt aanvullende rapportage/informatie; zoals resultaten op de DIA-toetsen.

De redenen en argumenten voor bevorderen, afstromen of dubblure worden vastgelegd in het leerlingdossier in Somtoday.

De mentor communiceert de inhoud met de leerling en ouders. Hoewel er afstemming plaats kan vinden met de leerling en/of ouder(s) is de uitspraak van de teamvergadering bindend.

4 Procedure op- en afstromen onderbouw

Aan leerlingen wordt kansen geboden om te kunnen opstromen naar een hogere leerweg. Als een niveau te hoog gegrepen is voor een leerling, dan kan afstromen natuurlijk ook. De locatie hanteert daarbij het volgende beleid:

4.1. Opstromen naar een andere leerweg

We hanteren de volgende uitgangspunten, een rapportvergadering kan afwijken van de criteria of andere redenen hebben om te laten opstromen naar een andere leerweg als daar reden toe is. Over het algemeen blijkt een leerling kansrijk te zijn als hij/zij het volgende laat zien:

- Leerling volgt minimaal vier van de zes AVO-vakken gedurende één of meerdere rapportperiode(s) op een hoger niveau met een ruim voldoende resultaat (de locatie kijkt naar minimaal een 7,0 of een hoger gemiddelde).
De AVO-vakken zijn: Nederlands, Engels, wiskunde, biologie, NaSk en M&M (aardrijkskunde en geschiedenis).
- Op overige vakken scoort de leerling minimaal een 7,0 of hoger.
- De rapportvergadering beslist of de leerling in dezelfde klas blijft of gedurende de rest van het schooljaar wordt overgeplaatst naar een niveauklas.
- Docenten geven feedback aan de leerling en ondersteunen nodige aanpassing aan nieuwe niveau, etc.

4.2. Criteria afstromen naar andere leerweg

- Als blijkt dat een leerling niet succesvol is in de gevolgde leerweg kan op basis van de overgangsnormen tijdens de rapportvergadering een advies worden afgegeven om een niveau af te stromen. Dit om de leerling zonder vertraging succesvol door te laten stromen naar een diploma. Het definitieve besluit wordt in de overgangsvergadering genomen. Dit besluit is bindend.

5 Criteria vak op hoger niveau onderbouw

We hanteren de volgende uitgangspunten, een rapportvergadering kan afwijken van de criteria of andere redenen hebben om een vak op hoger niveau aan te bieden als daar reden toe is.

Over het algemeen blijkt een leerling **kansrijk** te zijn als hij/zij het volgende laat zien:

Cognitief niveau:

- Leerling scoort m.n. goed genoeg op toetsen m.b.t. de toepassings- en de inzichtvragen.
- De leerling beheerst voldoende studievaardigheden zoals plannen, verantwoordelijkheid nemen voor resultaten, maken van en houden aan afspraken.
- Andere gegevens, zoals DIA-toetsen, worden geraadpleegd en vormen geen bezwaar.

Werkhouding:

- Leerling is gemotiveerd om te werken voor één of meerdere vakken op een hoger niveau.
- Leerling is in de lessen gericht bezig met zijn schoolwerk in opdracht van de docent.
- De leerling werkt behoorlijk zelfstandig.

Cijfers:

- Leerling staat op betreffend vak afgerond een 8.0 of hoger.
- De cijfers van de andere vakken vormen geen belemmering om succesvol door te stromen naar het volgende leerjaar.

6 Overgangsnormen bovenbouw

De overgangsnormen worden toegepast op het eindrapport. Cijfers op het eindrapport worden berekend tot 1 decimaal. Een eindcijfer komt tot stand zoals beschreven in het PTA.

Alle onderdelen uit het PTA van leerjaar 3 moeten zijn afgerond.

Bevordering vindt plaats in de gevolgde leerweg naar een leerjaar hoger.

BB en KB:

- Het beroepsgerichte profielvak telt als 1 cijfer
- Het gemiddelde van de keuzevakken telt als 1 cijfer

De volgende overgangsnormen worden toegepast voor leerjaar 3BB, 3KB, 3GL en 3TL;

Bevorderd als:
1 Voor CKV en LO is de kwalificatie voldoende of goed behaald. en
2 Voor het vak Nederlands geldt dat het afgeronde eindcijfer een 5,0 of hoger is. en
3 Alle eindcijfers zijn een 6 of hoger; of
4 Gemiddelde van de examenvakken $\geq 5,5$; Waarbij geldt dat van de cijfers van alle examenvakken: <ul style="list-style-type: none">• is één 5 en voor overige vakken een 6 of hoger behaald; of• tweemaal een 5 en ten minste één 7, met overige vakken een 6 of hoger behaald; of• één 4 en ten minste één 7, met overige vakken een 6 of hoger behaald.
5 Gekeken naar <i>alle</i> vakken op het eindrapport van klas 3 geldt: In totaal mogen er maximaal 2 onvoldoendes op de lijst staan. Gemiddelde eindcijfers $\leq 5,4$ en $\geq 4,5$ → tellen als 1 onvoldoende Gemiddelde eindcijfers $\leq 4,4$ → tellen als 2 onvoldoendes
Bespreken: afstromen of doubleren
3 of meer berekende onvoldoendes voor alle vakken

Artikel 12 lid 2 van het Inrichtingsbesluit WVO regelt dat leerlingen niet voorwaardelijk kunnen worden toegelaten tot het laatste leerjaar.

7 Procedure afstromen bovenbouw

7.1. Afstromen in de bovenbouw

Afstromen in de bovenbouw vraagt in alle gevallen afstemming over een maatwerktraject. Dit betreft afspraken over begeleiding en een maatwerk-PTA. Dit wordt na een besluit in de LEO besproken met leerling en ouder(s)/verzorger(s).

Vóór aanmelden voor het centraal examen moet de leerling alle verplichte eindtermen van het schoolexamen van de gevolgde leerweg hebben afgerond.

© Stichting Aeres Groep. Alle rechten
voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden
verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd
gegevensbestand, en/of openbaar gemaakt in enige
vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch,
mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige
andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke
toestemming van Aeres.



Postbus 245, 6710 BE Ede
Bovenbuurtweg 27, 6717 XA Ede
088 020 7020
aeresvmbo.nl
vmbo@aeres.nl