



Inspiratiedag

SCHOOLWEIGERING, als schoollopen niet meer lukt

Dinsdag 24 oktober 2023

10u – 16u15

Demersite (Herkenrodesingel 101 te Hasselt)

Wat?

Wat is er precies aan de hand bij schoolweigering?

Hoe kunnen ouders ondersteund worden?

Wat kunnen school en hulpverlening betekenen?

En hoe kunnen we de krachten bundelen in de aanpak?

Gino Ameye en Nele Van Driessche van KARUS vzw nemen ons mee in hun visie en aanpak van het thema schoolweigering. Na een plenaire toelichting zoomen we tijdens workshops in op een aantal specifieke thema's.

We brengen noden, zorgen en goede praktijken aan het licht om deze nadien gericht vast te pakken.

Voor wie?

Voor professionals die in hun dagelijkse praktijk geconfronteerd worden met kinderen/jongeren waarbij het schoollopen vastloopt: onderwijsmedewerkers, eerstelijnspsychologen, jeugdhulp, huisartsen,...

Door wie?

Dit aanbod wordt gerealiseerd door een samenwerking tussen IROJ Limburg – LIGANT – Leer-recht Limburg



PRAKTISCH

| | |
|---------------|--|
| 09:30 – 10:00 | Welkom & onthaal |
| 10:00 – 12:00 | Sprekers Nele Van Driessche & Gino Ameye van KARUS |
| 12:00 – 13:00 | Lunch |
| 13:00 – 14:30 | Workshop 1 |
| 14:30 – 14:45 | Pauze |
| 14:45 – 16:15 | Workshop 2 |

Meer informatie betreffende de sprekers & workshops vind je verder op deze webpagina

KOSTPRIJS – 40 euro

Schrijf je [hier](#) in of scan deze QR



SPREKERS

Nele Van Driessche, psychologe, is teamcoördinator van de dagbehandelingsgroep op De Kaap die zich richt op jongeren met schoolweigering.

Gino Ameye, psycholoog, is therapeutisch directeur in Karus met ruime ervaring in het werken met jongeren met schoolweigering. Hij werkte mee aan het onderzoek 'Angst voor de schoolpoort' van HOGENT.

“Ik bleef hem elke dag door de ochtend loodsen met troostende woorden, pep-talk en tonnen geduld. Maar toen hij van de stress overgaf op mijn schoenen, is er echt iets geknapt in mij en heb ik hem thuis gehouden.”

(De mama van de 12-jarige Seppe)

Schoolweigering is een gekend maar raadselachtig fenomeen. Iedereen binnen de hulpverlening kent het beeld van de jongere die blokkeert aan de schoolpoort, fysieke klachten heeft waar de huisarts geen blijf mee weet, niet uit de auto geraakt, ... en geen antwoord heeft op de vraag wat er precies aan de hand is.

Deze jongeren herkennen zich niet in de term 'schoolweigering'. Ze willen wel naar school, maar het lukt niet. De emotionele ontredde is te groot.

Wanneer jongeren een belangrijke ontwikkelingstaak, zoals schoollopen, niet kunnen vervullen komt hun hele omgeving onder druk te staan. Ook de hulpverlening.

Het centraal thema bij de schoolweigering is: "Ze begrijpen mij niet". De jongere begrijpt zelf niet wat er aan de hand is en voelt zich niet begrepen door de ander. Ook andere betrokkenen begrijpen elkaar vaak niet. Ze hebben elk een eigen mening over wat er aan de hand is en wat er moet gebeuren. Dit gebeurt vaak met de nodige vingerwijzing: de ouder kan wel wat dwingender zijn, de school komt beloftes niet na, de hulpverlener doet niets concreet ...

Gino Ameye en Nele Van Driessche belichten de verschillende perspectieven van alle betrokkenen: de schoolweigeraar, de gezinscontext, de school en de hulpverlening. Vanuit de literatuur en hun praktijkervaring bieden ze concrete handvatten en een ruimer werkmodel - gebaseerd op wederzijds begrip - bij de aanpak van schoolweigering. Het werkmodel vertrekt vanuit het idee van 'Adaptive Mentalization Based Integrative Treatment' (AMBIT). Schoolweigering is een complexfenomeen dat zich afspeelt op verschillende niveaus. AMBIT biedt een goed kader omdat het verbinding, samenwerking en mentaliseren centraal zet op niveau van de jongere, het gezin, de school en het netwerk van hulpverlening.

WORKSHOPS

- 1 **'Als naar school gaan een uitdaging wordt' naar het boek van Wil van Nus**
(Lieve Swinnen, kinder- en jeugdpsychiater & Wim Govaert, hoofd leerlingenbegeleiding Campus OV4 Wijchmaal)

Schoolweigering proberen te begrijpen is niet hetzelfde als schoolweigering proberen te verklaren...

Tijdens deze workshop gaan Lieve en Wim dieper in op de risicofactoren (van angst tot overprikkeling tot hihikomori) & de rol van de school bij schoolweigering (via een geleidelijk stappenplan terug naar school).

Via casussen, oefenen en samen zoeken terug tot een perspectief komen!

- 2 **Hoe ouders of nabije leefcontext betrekken in het kader van schoolweigering? (Nele Van Driessche, KARUS)**

Wanneer een jongere niet op school geraakt, komt de hele thuiscontext onder druk te staan, zowel in de klassieke gezinssystemen als in gezinsvervangende milieus zoals begeleidingstehuizen.

Aan de hand van casusmateriaal en concrete situaties (van de deelnemers) gaan we aan de slag rond hoe we ouders en andere opvoedingsfiguren kunnen betrekken, welke rol je als hulpverlener kan opnemen ten aanzien van gezin en hoe je het breder netwerk kan versterken.

Breng voor de workshop zeker je eigen cases, vragen, situaties waarin je worstelt, mee!

- 3 **Hoe ontwikkelt hulp zich? (Gino Ameye, KARUS)**

Als er zich ergens een probleem voordoet, dan zoeken we de geschikte hulp en liefst zo snel mogelijk.

Wat is de meest geschikte hulp bij schoolweigering? Een protocollaire benadering is er niet en is ook niet wenselijk. Wat dan wel?

In deze workshop komt het accent te liggen op HOE hulp geïnstalleerd wordt, eerder dan WELKE hulp we nodig achten. Geïnspireerd door het Ambit-model ligt het accent op onderlinge afstemming, vanuit een mentaliserende houding.

- 4 **Leuvens Steunpunt tegen Schooluitval (Karin Jacobs & Stefanie Dhondt, Leuvens Steunpunt tegen Schooluitval)**

Om schooluitval te voorkomen zet het Leuvens Steunpunt tegen Schooluitval in Leuven in op het ontwikkelen van een positief relatiebeleid op school, vergroten van handelingsmogelijkheden van leerkrachten en schoolteams bij moeilijk hanteerbaar gedrag op school en - indien nodig - tijdig inzetten van schoolexterne interventies. Dit met de blik op preventie, curatie en beleidsontwikkeling. Het steunpunt benut daarbij optimaal de mogelijkheden van het netwerk met lokale partners uit welzijn, gezondheid, vorming en nascholing.

Heb je vragen over hoe zo'n netwerk te vormen? Bezorg ze ons alvast op voorhand!

Graag delen we onze ervaring en expertise op maat van jouw vraag en dagen we je uit welk engagement jij hiervoor wil nemen.

- 5 **Herstelgericht werken in het kader van schoolweigering (Fabienne Joris, Groep INTRO/NAFT Limburg)**

Wanneer jongeren systematisch school weigeren, wordt er vaak teruggevallen op sanctioneren. Dit met een negatieve spiraal tot gevolg. Samen met jullie gaan we tijdens deze workshop in op de meerwaarde van het herstelgericht werken en de ervaringen die hierrond leven.